

Анализ ГИА 2022 года

Государственная итоговая аттестация в 2021 – 2022 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 N 189/1513 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный N 52953)

- Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 545 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" (в редакции приказа от 22 марта 2021 г. № 113);

- Приказом министерства просвещения Российской Федерации № 162, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 471 от 12 апреля 2021 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году";

- Приказами Министерства просвещения Российской Федерации 15.03.2021 № 105/307 "Об особенностях проведения ГИА по программам среднего общего образования в 2021 году"; от 22.03.2021 № 113 "Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов о среднем общем образовании в 2021 году" (Зарегистрирован 09.04.2021 № 63045) и от 22.03.2021 № 114 "Об особенностях выдачи медали "За особые успехи в учении" в 2021 году" (Зарегистрирован 09.04.2021 № 63046);

- Приказом министерства просвещения Российской Федерации № 162, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 471 от 12 апреля 2021 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году" и др.

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ СОШ №10 им. В. Ф. Маргелова была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и обучающихся. Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация» в рекреации 1 этажа школы, на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ в 2022 году, правила заполнения бланков, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет - порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ, ЕГЭ по каждому предмету были также оформлены в предметных кабинетах. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены родительские собрания и классные часы для учащихся 9-х, 11 классов и их родителей, где они были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2022 году, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся и их родителей по вопросам подготовки к ГИА.

В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ГИА, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В начале 2021-2022 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ГИА, которая обновлялась в течение года. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проводились внутришкольные репетиционные экзамены по русскому языку, математике, предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях.

Анализ ГИА по образовательным программам основного общего образования

К государственной итоговой аттестации было допущено 7 обучающихся 9-х классов, из них: 6 обучающихся сдавали экзамены в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), 1 обучающийся в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

В 2022 году девятиклассникам для получения аттестата необходимо было сдать четыре экзамена.

Первоначально получили неудовлетворительный результат: 2 обучающихся по математике, 1 обучающийся по русскому языку, причем один обучающийся получили две двойки (Осин Валерий). При повторной сдаче экзаменов в резервные дни основного периода эти обучающиеся сдали экзамены успешно.

| | Русский язык | | | | | |
|--------------------------|-----------------------|-----|-----|-----|-----|----------|
| | Кол-во учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество |
| 2021-2022 уч. год | 7 | 2 | 3 | 2 | 0 | 71% |
| | Математика | | | | | |
| | Кол-во учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество |
| 2021-2022 уч. год | 6+1 ОВЭ | 0 | 2 | 4+1 | 0 | 29% |
| | Обществознание | | | | | |
| | Кол-во учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество |
| 2021-2022 уч. год | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 50% |

| | | Физика | | | | | |
|--------------------------|--|--------------------|-----|-----|-----|-----|----------|
| | | Кол-во учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество |
| 2021-2022 уч. год | | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0% |
| | | География | | | | | |
| | | Кол-во учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество |
| 2021-2022 уч. год | | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 33% |
| | | Информатика | | | | | |
| | | Кол-во учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество |
| 2021-2022 уч. год | | 6 | 1 | 2 | 3 | 0 | 50% |

Анализ ГИА по образовательным программам среднего общего образования

К сдаче государственной итоговой аттестации в 2021 году были допущены 7 выпускников 11 класса (100 %). Все обучающиеся проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. Вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя-предметники принимали участие в работе постоянно действующих городских МО, проводились родительские и ученические собрания.

Уровень подготовки выпускников школы по учебным предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников, сдающих экзамены и др.

Результаты ЕГЭ в сравнении с краем и Россией

| | Русский язык | | | Математика (профиль) | | | физика | | | информатика | | | химия | | | биология | | |
|-----------------------------|--------------|-------------|-----------|----------------------|-------------|-------------|-------------|-----------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------|
| | РФ | край | школа | РФ | край | школа | РФ | край | шко ла | РФ | край | школа | РФ | край | шко ла | РФ | край | школа |
| 2020/2021 уч. год | 73,9 | 73,2 | 75 | 58 | 55,9 | 57,5 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2021/2022 уч. год | 68,3 | 71,1 | 70 | 56,9 | 59,4 | 44,8 | 54,1 | 53 | 43,5 | 59,5 | 60,3 | 63,3 | 54,3 | 62,7 | 34,5 | 50,2 | 51,6 | 35 |

Результаты ЕГЭ по школе

| | Русский язык | Математика (профиль) | физика | информатика | обществознание | химия | биология | география | история |
|-----------------------------|--------------|----------------------|--------|-------------|----------------|-------|----------|-----------|---------|
| 2020/2021 уч. год | 75 | 57,5 | - | 75 | 67,5 | - | - | 69 | 79 |
| 2021/2022 уч. год | 70 | 44,8 | 43,5 | 63,3 | - | 34,5 | 35 | - | - |

Биология и химия – 1 учащийся не прошел порог успешности

Можно выделить разные причины получения низких результатов на экзамене у учащихся: имели место пропуски уроков и дополнительных занятий по причине болезни, по причине спортивных соревнований, без уважительной причине, а отсюда – много пробелов в знаниях; нерегулярное посещение консультаций по подготовке к ЕГЭ; низкая степень самостоятельности и мотивации в получении знаний. Не все выпускники обладают таким качеством, как самодисциплина, и в состоянии самостоятельно и полноценно готовиться к экзаменам, решать проблемы, планировать время и силы. Не было данного контроля со стороны родителей. У учителей-предметников недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся. Недостаточная работа педагогов с выпускниками по определению предметов для сдачи на ЕГЭ выбору, в соответствии со способностями и необходимостью использования результатов экзамена для поступления в профессиональные образовательные учреждения.

Обучение - взаимный процесс, поэтому если обучающийся не заинтересован в своих результатах, как бы учитель ни старался, ничего не сделает. Педагоги, администрация прогнозируя заранее возможность получения низких результатов учащимися, не однократно обсуждали с

ребятами и их родителями их шансы на экзамене с целью изменения ими выбора предметов для сдачи ЕГЭ и мотивирования на серьезную работу по подготовке к ЕГЭ, но не смогли переубедить изменить свою позицию по этому вопросу.

Все результаты экзаменов доведены до сведения выпускников и их родителей. Обращения со стороны родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации, отметим, что государственная итоговая аттестация выпускников школы, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, проведена в соответствии с порядками, определенными федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

Основное направление: повышение качества подготовки учащихся к ГИА 2023 года по предметам.

Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер. Одним из направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости. Необходимо также совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения.